

Titel	Forfatter	Målgruppe	Vanskeligheder	Faglige områder	Test-ansvarlig	Opfølgning	Bemærkninger
TIM http://gyldendal-uddannelse.dk/grundskolen/matematik/specialundervisning/tim-tidlig-indsats-i-matematik	Birthe Henriksen og Berit Pedersen	Enkelte elever Indskoling 0., 1. og 2. klasse	Manglende talforståelse. Benytter kun tællestrategier.	Talforståelse Addition Subtraktion	Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed: 1 lektion	Der er et skriftligt materiale til afhjælpning af vanskeligheder. Kan suppleres med Bjørn Adlers Matematikscreening I. Som giver et bredere billede af elevens vanskeligheder.	Testen er adaptiv. Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.
Kortlægning https://www.folkeskolen.dk/20489/rummelighed-i-matematik-a-b-c	Olav Lunde	Enkelte elever Indskoling og start mellemtrin.	Bekymring om elevens matematiske udvikling.	Talforståelse Addition Subtraktion Problemløsning Hukommelse Koncentration Opmærksomhed Før-faglige begre. Rum - retning Form - størrelse	Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed: 1 lektion	Der er uddybende test indenfor de enkelte områder der testes i. Der er et skriftligt materiale til afhjælpning af vanskeligheder – Bog 3 Kan suppleres med Bjørn Adlers Matematikscreening II.	God til at vise, hvilke områder der er vanskelige for eleven samt hvad eleven mestrer. Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.
Matematik for mig https://www.alinea.dk/serie/matematik-mig	Michael Wahl Andersen	Enkelte elever Indskoling 1. og 2. klasse. Klassevis.	Bekymring om elevens matematiske udvikling.	Talforståelse Addition Subtraktion Problemløsning Hukommelse Koncentration Opmærksomhed Før-faglige begre. Rum - retning Form - størrelse	Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed: 1 lektion	Der er et skriftligt materiale til afhjælpning af vanskeligheder inddelt i følgende kategorier: A-hæfter, 1.-4. klasse omhandlende talforståelse, addition, subtraktion, multiplikation B-hæfter, 4.-7.klasse omhandlende division, brøk, procent, decimal og blandende tal C-hæfter, 1.-7. klasse omhandlende geometri og måling. Kan suppleres med Bjørn Adlers Matematikscreening I eller II.	Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.

<p>Matematikscreening I http://kc-dk.dk/matematikscreening.html</p>	Bjørn Adler	Enkelte elever Indskoling og start mellemtrin.	Bekymring om elevens matematiske udvikling.	Talforståelse, Form og størrelse, Simpel addition og subtraktion. Koncentration Rumretning	Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed: 1 lektion	I vejledningen gives der forslag til, hvilke tiltag der kan arbejdes med. Til systemet findes en kopimappe, som hedder "Kognitiv træning i matematik" Kan suppleres med TIM	Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.
<p>Matematikscreening II http://kc-dk.dk/matematikscreening.html</p>	Bjørn Adler	Enkelte elever Mellemtrin og udskoling.	Bekymring om elevens matematiske udvikling.	Talforståelse, Form og størrelse, Addition, subtraktion, multiplikation og division Hukommelse Rum, retning og tid	Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed: 1 lektion	I vejledningen gives der forslag til, hvilke tiltag der kan arbejdes med. Til systemet findes en kopimappe, som hedder "Kognitiv træning i matematik" Denne test kan suppleres med Olav Lundes kortlægningstest.	Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.
<p>Chips https://www.hogrefe.dk/shop/children-s-problem-solving.html</p>	Mogens Hansen m.fl.	Enkelte elever. Fra 1. klasse. Klassevis.	Eleven virker usystematisk. Tvivl om elevens kognitive udvikling.	Elevens kognitive udvikling; Global, analyse, syntese og helheds tænkning.	Alle. Varighed: 15 min.	Testens resultat kan kun bruges ca. et halvt år frem. Herefter skal testen tages igen. Denne test kan bruges som supplement til de andre test.	Testen er visuelt, så kræver ikke læsefærdigheder. Testen er ikke matematikfaglig, derfor kan resultatet af testen bruges generelt. Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.
<p>ALP http://oi.skoleporten.dk/sp/file/f645ae20-719e-4472-8670-2e7715e9b603?wmode=opaque</p>	Gudrun Malmer	Enkelte elever fra 2. klasse. Klassevis	Testen kan bruges som supplement til de andre test, når de viser tegn på, at eleven har vanskeligheder med problemløsningsopgaver.	Afkodning og tolkning af tekst. Før faglige begreber. Logisk- og helheds tænkning	Alle. Varighed: 1 lektion		Testen kræver at eleven besidder læsefærdigheder. Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.

<p>RoS/Test plus https://pindogbjere.dk/ros/ros-test/</p>	Pernille Pind	<p>Enkelte elever 1. og 2. klasse. Klassevis.</p>	<p>Det centrale er, at læreren tidligt opdager hvilke elever der risikerer at være på vej i matematikvanskeligheder.</p>	<p>Elever, der har få og uhensigtsmæssige strategier tidligt i skoleforløbet, og ikke udvikler mængden af forskellige strategier de bruger.</p>	<p>Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed: 15 min.</p>	<p>Ros/Test plus består af en vejledning, en række nummererede kort med testopgaver, ark til notering og et regneark til efterbehandling af resultaterne.</p>	<p>Efter testen giver regnearket svar på, om der er grund til yderligere tiltag i forhold til den enkelte elev. RoS/Kuffert plus giver muligheder for yderligere tiltag. Det centrale er, at læreren tidligt opdager hvilke elever der risikerer at være på vej i matematikvanskeligheder .</p>
<p>Matematikvanskeligheder tidlig intervention http://ipaper.ipa.percms.dk/DanskPsykologiskForlag/Paedagogik/Matematikvanskeligheder_Tidlig_intervention/?page=1</p>	Lena Lindenskov og Peter Weng	<p>Materialet retter sig mod alle elever, der er i - eller viser tegn på at være i vanskeligheder inden for den grundlæggende matematik, uanset alder og klasstrin.</p>	<p>Redskab, som kan bruges til at kortlægge og styrke elevernes matematiske begrebsudvikling inden for de ti basale matematiske områder.</p>	<p>Materialets tilgang bygger på forfatterens begreb 'regnehuller', der bl.a. indebærer, at matematikvanskeligheder kan imødegås med mange forskellige strategier, og at den bedste strategi ikke altid er at starte med 'at fylde hullet op'.</p>	<p>Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed varierer.</p>	<p>Materialet indeholder screeningsmateriale vedrørende elevens forudsætninger, potentialer, behov og motivation samt registrerings- og arbejdsark, som læreren kan tilpasse og benytte i indsatsen for at styrke elever i matematikvanskeligheder.</p>	<p>Fremtidige strategier tænkes ind i analysen af elevens testresultat.</p>
<p>Matematikvanskeligheder på de ældste klasstrin http://ipaper.ipa.percms.dk/DanskPsykologiskForlag/Paedagogik/Matematikvanskeligheder_paa_de_aldste_klasstrin/</p>	Lena Lindenskov, Pia Beck Tonnesen og Peter Weng	<p>Redskab til matematiklærere i arbejdet med at støtte elever i matematikvanskeligheder på de ældste klasstrin.</p>	<p>Når en elev er gået i stå i sin udvikling af matematiske begreber og deres anvendelse, kan læreren bruge dette redskab til at finde svar.</p>	<p>Materialets tilgang bygger på forfatterens begreb 'regnehuller', der bl.a. indebærer, at matematikvanskeligheder kan imødegås med mange forskellige strategier, og at den bedste strategi ikke altid er at starte med 'at fylde hullet op'.</p>	<p>Matematikvejleder eller matematiklærer. Varighed varierer.</p>	<p>Materialet indeholder en informationstest og samtaleguide, der anvendes til at indhente informationer om elevens forudsætninger, potentialer, behov og motivation. For hvert faglige område er der oversigt med fokusspørgsmål og begrundelser.</p>	<p>Der er forslag til kortlægning og undervisning, som læreren kan bruge direkte eller i tilpasset form i en indsats for at styrke elever i matematikvanskeligheder . It-muligheder beskrives med eksempler, og der afsluttes med kopiark.</p>